

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №71
Калининского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»

Методическим объединением
Учителей начальных классов
Протокол № 5 от 16.05.2018г.

«Принято»

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 71
Протокол № 5 от 18.05.2018г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №71
Коробицына Т.В.

Приказ № 35/1-орг от 28.05.2018г.



Рабочая программа по русскому языку

для 4а, 4б, 4в классов
на 2018-2019 учебный год

Составители: Салтыкова Н. Г.,
Волкова О.В.,
Маклецова Н.В.,
учителя начальных классов

г. Санкт - Петербург

Содержание курса

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Изучается во всех разделах курса.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы и, а, **но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия.). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
и соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **ив** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- >безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными; © раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
 - *безударные личные окончания глаголов*;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - *запятая при обращении в предложениях*;
- и запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Календарно- тематическое планирование

№	Дата	Дата	Тема
1.			Наша речь и наш язык
2.			Текст и его план
3.			Подробное изложение повествовательного текста
4.			Типы текстов
5.			Предложение. Виды предложений
6.			Предложение. Виды предложений
7.			Предложение. Виды предложений
8.			Диалог. Обращение
9.			Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения
10.			Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения
11.			Словосочетание
12.			Стартовый контрольный диктант № 1
13.			Работа над ошибками. Однородные члены предложения
14.			Однородные члены предложения
15.			Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами
16.			Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами
17.			Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»
18.			Простые и сложные предложения
19.			Простые и сложные предложения
20.			Простые и сложные предложения
21.			Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
22.			Лексическое значение слова. Слово и его значение
23.			Лексическое значение слова. Слово и его значение
24.			Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы
25.			Лексическое значение слова. Фразеологизмы
26.			Состав слова. Значимые части слова
27.			Состав слова. Значимые части слова
28.			Состав слова. Значимые части слова
29.			Состав слова. Значимые части слова

30.		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова
31.		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова
32.		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова
33.		Правописание слов с ъ и ь
34.		Контрольный диктант № 2 за первую четверть по теме «Слово в языке и в речи»
35.		Работа над ошибками. Части речи
36.		Части речи
37.		Части речи
38.		Наречие
39.		Наречие
40.		Что узнали. Чему научились
41.		Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»
42.		Имя существительное. Изменение имени существительного по падежам
43.		Изменение имени существительного по падежам
44.		Изменение имени существительного по падежам
45.		Изменение имени существительного по падежам
46.		Изменение имени существительного по падежам
47.		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имен существительных
48.		1-е склонение имён существительных. Составление рассказа по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»
49.		2-е склонение имён существительных
50.		2-е склонение имён существительных
51.		3-е склонение имён существительных
52.		3-е склонение имён существительных
53.		Имена существительные 1,2,3 склонений
54.		Письменное обучающее изложение повествовательного текста
55.		Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных
56.		Именительный и винительные падежи
57.		Родительный падеж
58.		Родительный падеж
59.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных
60.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных
61.		Дательный падеж

62.		Дательный падеж
63.		Дательный падеж
64.		Творительный падеж
65.		Творительный падеж
66.		Предложный падеж
67.		Предложный падеж
68.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
69.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
70.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
71.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
72.		Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед. числе»
73.		Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
74.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
75.		Чему научились. Что нового узнали.
76.		Чему научились. Что нового узнали.
77.		Чему научились. Что нового узнали.
78.		Составление сочинения-отзыва по картине В.А. Тропинина «Кружевница»
79.		Работа над ошибками.
80.		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе
81.		Именительный падеж
82.		Родительный падеж
83.		Родительный падеж
84.		Винительный падеж
85.		Дательный, творительный и предложный падежи
86.		Дательный, творительный и предложный падежи.
87.		Дательный, творительный и предложный падежи.
88.		Проект «Говорите правильно!»
89.		Подробное изложение по самостоятельно составленному плану
90.		Роль имён прилагательных в языке. Образование имён прилагательных
91.		Род и число имён прилагательных
92.		Род и число имён прилагательных
93.		Текст-описание на тему «Любимая игрушка»

94.		Падеж имени прилагательного. Изменение имён прилагательных по падежам в единственном числе
95.		Составление текста рассуждения по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов»
96.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
97.		Именительный падеж
98.		Родительный падеж
99.		Дательный падеж
100.		Именительный, родительный и винительный падежи
101.		Именительный, родительный и винительный падежи
102.		Творительный и предложный падежи
103.		Творительный и предложный падежи
104.		Творительный и предложный падежи
105.		Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания
106.		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе
107.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных
108.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных
109.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных
110.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных
111.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных
112.		Склонение имён прилагательных во множественном числе
113.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа
114.		Родительный и предложный падежи
115.		Дательный и творительный падежи
116.		Обобщение знаний об имени прилагательном
117.		Тестовая работа по теме «Имя прилагательное»
118.		Анализ тестовой работы
119.		Роль местоимений в речи
120.		Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа
121.		Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений
122.		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
123.		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
124.		Контрольный диктант № 4 за 3 четверть
125.		Работа над ошибками

126.		Обобщение по теме «Местоимение»
127.		Чему научились. Что нового узнали.
128.		Роль глаголов в языке и речи
129.		Время глагола
130.		Неопределенная форма глагола
131.		Неопределенная форма глагола
132.		Изложение
133.		Спряжение глагола.Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени
134.		Спряжение глагола.Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени
135.		Окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
136.		Окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
137.		Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»
138.		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени
139.		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени
140.		I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов
141.		I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов
142.		I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов
143.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
144.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
145.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
146.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
147.		Правописание возвратных глаголов
148.		Правописание возвратных глаголов
149.		Правописание глаголов в прошедшем времени
150.		Правописание глаголов в прошедшем времени
151.		Обобщение сведений о глаголе
152.		Обобщение. Подробное изложение повествовательного текста
153.		Обобщение
154.		Язык и речь
155.		Текст
156.		Предложение и словосочетание
157.		Итоговый диктант за год

158.		Работа над ошибками
159.		Лексическое значение слова. Повторение.
160.		Состав слова. Повторение.
161.		Части речи. Повторение.
162.		Звуки и буквы. Повторение.
163.		Что узнали? Чему научились?
164.		Резервный урок.
165.		Резервный урок.
166.		Резервный урок.
167.		Резервный урок.
168.		Резервный урок.
169.		Резервный урок.
170.		Резервный урок.