

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №71
Калининского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»
Методическим объединением
Учителей начальных классов
Протокол № 5 от 16.05.2018г.

«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 71
Протокол № 5 от 18.05.2018г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №71
Коробицына Т.В.
Приказ № 35/1-орг от 28.05.2018г.



Рабочая программа по математике
для 2а, 2б, 2в, 2г классов
на 2018-2019 учебный год

Составители: Клюева Е. А.,
Дадуева Е.В.,
Нестерова Л.В.,
Куликова А.В.,
учителя начальных классов

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» во втором классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу второго класса учащийся **научится:**

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше на» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- запись вида $5 * 2 = 10$, $12 : 3 = 4$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

4 ч резерв

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО КУРСУ

«МАТЕМАТИКА»

136 ч в год 4 часа в неделю

№ п/п	Дата по плану	Дата	Тема урока
		по факту	
1	сентябрь		Инструктаж по Т. Б. Числа от 1 до 20.
2	сентябрь		Числа от 1 до 20.
3	сентябрь		Десяток. Счёт десятками до 100.
4	сентябрь		Устная нумерация чисел от 11 до 100.
5	сентябрь		Письменная нумерация чисел до 100. Проверочная работа по теме «Нумерация».
6	сентябрь		Однозначные и двузначные числа.
7	сентябрь		Нумерация. Входная диагностическая работа.
8	сентябрь		Единицы измерения длины: миллиметр.
9	сентябрь		Математический диктант №1. Наименьшее трёхзначное число. Сотня

10	сентябрь		Метр. Таблица единиц длины
11	сентябрь		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.
12	сентябрь		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.
13	сентябрь		Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.
14	сентябрь		Входная контрольная работа.
15	сентябрь		Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка
16	сентябрь		Закрепление изученного. Тест № 1 Тема «Нумерация».
17	сентябрь		Закрепление изученного. Задачи, обратные данной.
18	октябрь		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.
19	октябрь		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
20	октябрь		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа по теме «Решение задач»
21	октябрь		Решение задач. Закрепление изученного.
22	октябрь		Час. Минута. Определение времени по часам.
23	октябрь		Длина ломаной.
24	октябрь		Закрепление изученного материала.
25	октябрь		Закрепление изученного. Тест № 2 по теме «Задача».
26	октябрь		Порядок действий в выражениях со скобками. Контрольная работа за 1 четверть.
27	октябрь		Работа над ошибками. Числовые выражения.
28	октябрь		Сравнение числовых выражений.
29	октябрь		Периметр многоугольника.
30	октябрь		Свойства сложения. Математический диктант № 3.
31	октябрь		Работа над ошибками. Свойства сложения.
32	октябрь		Резерв
33	октябрь		Резерв
34	ноябрь		Что узнали. Чему научились.
35	ноябрь		Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа на сравнение числовых выражений.
36	ноябрь		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.
37	ноябрь		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.

38	ноябрь		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.
39	ноябрь		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.
40	ноябрь		Приёмы вычислений для случаев $30-7$.
41	ноябрь		Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.
42	ноябрь		Решение задач на нахождение суммы.
43	ноябрь		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.
44	ноябрь		Закрепление изученного. Решение простых и составных задач.
45	ноябрь		Приём сложения вида $26+7$.
46	ноябрь		Приёмы вычитания вида $35-7$.
47	ноябрь		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Проверочная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».
48	ноябрь		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.
49	ноябрь		Закрепление изученного. Математический диктант № 4.
50	декабрь		Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».
51	декабрь		Работа над ошибками.
52	декабрь		Буквенные выражения.
53	декабрь		Закрепление изученного.
54	декабрь		Контрольная работа за 2 четверть.
55	декабрь		Работа над ошибками.
56	декабрь		Уравнение.
57	декабрь		Повторение изученного.
58	декабрь		Уравнение.
59	декабрь		Закрепление изученного. Математический диктант №5.
60	декабрь		Проверка сложения.
61	декабрь		Проверка вычитания.
62	декабрь		Резерв
63	декабрь		Резерв
64	январь		Резерв
65	январь		Закрепление изученного. Письменный приём сложения вида $45+2$
66	январь		Письменный приём вычитания вида $57-26$.
67	январь		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Проверочная работа по теме

			«Письменные вычисления».
68	январь		Решение задач.
69	январь		Угол. Виды углов
70	январь		Решение задач.
71	январь		Письменный приём сложения вида $37+48$.
72	январь		Письменный приём сложения вида $37+53$.
73	январь		Прямоугольник.
74	январь		Прямоугольник.
75	январь		Письменный приём сложения вида $87+13$.
76	февраль		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Самостоятельная работа по теме «Письменные приёмы сложения...»
77	февраль		Письменный приём вычитания вида $40-8$.
78	февраль		Письменный приём вычитания вида $50-24$.
79	февраль		Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.
80	февраль		Закрепление приёмов вычитания и сложения.
81	февраль		Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».
82	февраль		Работанадошибками.
83	февраль		Письменный приём вычитания вида $52-24$.
84	февраль		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Проверочная работа по теме «Письменные приёмы вычитания...».
85	февраль		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.
86	февраль		Свойство противоположных сторон прямоугольника.
87	февраль		Свойство противоположных сторон прямоугольника.
88	февраль		Квадрат.
89	февраль		Квадрат.
90	февраль		Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.
91	февраль		Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».
92	март		Работа над ошибками.
93	март		Конкретный смысл действия умножения.
94	март		Конкретный смысл действия умножения.
95	март		Конкретный смысл действия умножения.

96	март		Решение задач. Самостоятельная работа по теме «Умножения и деление».
97	март		Периметр прямоугольника.
98	март		Умножения 1 и на 0.
99	март		Название компонентов умножения.
100	март		Контрольная работа №7 за 3 четверть.
101	март		Название компонентов умножения. Математический диктант №8.
102	март		Переместительное свойство умножения.
103	март		Резерв
104	апрель		Резерв
105	апрель		Конкретный смысл деления.
106	апрель		Решение задач на деление.
107	апрель		Решение задач на деление.
108	апрель		Названия компонентов деления.
109	апрель		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Умножение и деление»
110	апрель		Закрепление
111	апрель		Контрольная работа по теме «Умножение и деление».
112	апрель		Работа над ошибками. Закрепление.
113	апрель		Связь между компонентами и результатом умножения
114	апрель		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
115	апрель		Приёмы умножения и деления на 10.
116	апрель		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
117	апрель		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
118	апрель		Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».
119	апрель		Работа над ошибками. Математический диктант № 9.
120	апрель		Умножение числа 2. Умножение на 2.
121	апрель		Умножение числа 2. Умножение на 2.
122	май		Приёмы умножения числа 2.
123	май		Деление на 2.
124	май		Деление на 2.

125	май		Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Проверочная работа по теме «Таблица умножения».
126	май		Умножение числа 3. Умножение на 3.
127	май		Умножение числа 3. Умножение на 3.
128	май		Деление на 3.
129	май		Деление на 3.
130	май		Контрольная работа за 4 четверть.
131	май		Работа над ошибками
132	май		Закрепление изученного
133	май		Повторение и обобщение. Самостоятельная работа по итогам учебного года.
134	май		Повторение и обобщение.
135			Резерв
136			Резерв