

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №71  
Калининского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»  
Методическим объединением  
Учителей начальных классов  
Протокол № 5 от 16.05.2018г.

«Принято»  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 71  
Протокол № 5 от 18.05.2018г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ №71  
Коробицына Т.В.  
Приказ № 35/1-орг от 28.05.2018г.



**Рабочая программа по математике  
для 1а, 1б, 1в классов  
на 2018-2019 учебный год**

Составители: Москаленко Д. С.,  
Герасимова Т.О.,  
Орехова О.А.  
учитель начальных классов

г. Санкт - Петербург

2018-2019уч.г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.... В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра) – 3 ч

### **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра, КВН) – 5 ч

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Килограмм, литр.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычитаний. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание

### **Итоговое повторение.**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, учебной деятельности, семейным ценностям, труду, здоровому образу жизни;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

-осознавать результат учебных действий, под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;

-осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;

-применять полученные знания в изменённых условиях;

-объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях)

Познавательные

Учащийся научится:

- ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя;

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки;

-определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию по заданному признаку (начальный уровень);

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

Учащийся получит возможность научиться:

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме;

-устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи и на построенных моделях;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы;

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний

Коммуникативные

Учащийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общую цель и пути её достижения, распределять роли;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- чётко и точно выражать своё мнение.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений.

## ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

-составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

-находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

-отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

-решать задачи в 2 действия;

-проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

-понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

-описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

-находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

-находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

-выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:



-измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

-чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

-выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

-соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

-читать небольшие готовые таблицы;

-строить несложные цепочки логических рассуждений;

-определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

-определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

-проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема
1	03.09-07.09		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества Тест «Мои первоначальные знания по математике»
2	03.09-07.09		Счёт предметов
3	03.09-07.09		Пространственные представления (раньше, позже, сначала, потом)
4	03.09-07.09		Временные представления.
5	10.09-14.09		Столько же. Больше. Меньше.
6	10.09-14.09		На сколько больше? На сколько меньше?

7	10.09-14.09		На сколько больше? На сколько меньше?
8	10.09-14.09		Что узнали. Чему научились
9	17.09-21.09		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по разделу
10	17.09-21.09		Много. Один. Число и цифра 1
11	17.09-21.09		Число и цифра 2. Как получить число 2
12	17.09-21.09		Число и цифра 3. Как получить число 3
13	24.09-28.09		Знаки + (прибавить), -(вычесть), =(получится)
14	24.09-28.09		Число и цифра 4
15	24.09-28.09		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине
16	24.09-28.09		Число и цифра 5
17	01.10-05.10		Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых
18	01.10-05.10		Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч
19	01.10-05.10		Ломаная линия. Звено, вершина ломаной
20	01.10-05.10		Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5
21	08.10-12.10		Знаки сравнения < (меньше), > (больше), =(равно)
22	08.10-12.10		Равенство. Неравенство
23	08.10-12.10		Многоугольник
24	08.10-12.10		Числа и цифры 6, 7
25	15.10-19.10		Числа и цифры 6, 7
26	15.10-19.10		Числа и цифры 8, 9
27	15.10-19.10		Числа и цифры 8, 9
28	15.10-19.10		Число 10. Запись числа 10
29	22.10-26.10		Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». Проверочная работа по разделу
30	22.10-26.10		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах
31	22.10-26.10		Увеличить на... Уменьшить на...
32	22.10-26.10		Что узнали. Чему научились
33	05.11-09.11		Число и цифра 0. Свойства 0
34	05.11-09.11		Сложение с нулём. Вычитание нуля. Проверочная работа по разделу
35	05.11-09.11		Проект «Математика вокруг нас»
36	05.11-09.11		Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно) $\square + 1$ , $\square - 1$

37	12.11-16.11		$\square + 1+1, \square -1-1$
38	12.11-16.11		$\square+2, \square-2$ . Приёмы вычислений
39	12.11-16.11		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей
40	12.11-16.11		Задача. Структура задачи (условие, вопрос).
41	19.11-23.11		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку
42	19.11-23.11		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения
43	19.11-23.11		Составление таблицы $\square\pm 2$
44	19.11-23.11		Прибавление и вычитание по 2
45	26.11-30.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
46	26.11-30.11		Что узнали. Чему научились
47	26.11-30.11		$\square+3, \square-3$ . Приёмы вычислений
48	26.11-30.11		$\square+3, \square-3$ . Приёмы вычислений
49	03.12-07.12		Сравнение длин отрезков
50	03.12-07.12		Составление таблицы $\square\pm 3$
51	03.12-07.12		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания
52	03.12-07.12		Закрепление. Решение задач
53	10.12-14.12		Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице
54	10.12-14.12		Решение задач
55	10.12-14.12		Что узнали. Чему научились
56	10.12-14.12		Что узнали. Чему научились
57	17.12-21.12		$\square\pm 1, \square\pm 2, \square\pm 3$
58	17.12-21.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
59	17.12-21.12		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
60	17.12-21.12		$\square+4, \square-4$ . Приёмы вычислений
61	24.12-28.12		Что узнали. Чему научились
62	24.12-28.12		Что узнали. Чему научились.
63	24.12-28.12		Резерв
64	24.12-28.12		Резерв
65	14.01-18.01		$\square+4, \square-4$ . Приёмы вычислений
66	14.01-18.01		Задачи на разностное сравнение чисел
67	14.01-18.01		Задачи на разностное сравнение чисел

68	14.01-18.01		Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач
69	21.01-25.01		Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач
70	21.01-25.01		Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$
71	21.01-25.01		Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$
72	21.01-25.01		Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$
73	28.01-01.02		Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$
74	28.01-01.02		Решение задач
75	28.01-01.02		Что узнали. Чему научились
76	28.01-01.02		Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия
77	04.02-08.02		Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия
78	04.02-08.02		Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия
79	04.02-08.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
80	04.02-08.02		Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$
81	11.02-15.02		Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$
82	11.02-15.02		Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$
83	11.02-15.02		Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$
84	11.02-15.02		10- $\square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания
85	18.02-22.02		10- $\square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания
86	18.02-22.02		Килограмм
87	18.02-22.02		Литр
88	18.02-22.02		Проверочная работа по разделу
89	04.03-08.03		Названия и последовательность чисел второго десятка
90	04.03-08.03		Названия и последовательность чисел второго десятка
91	04.03-08.03		Названия и последовательность чисел второго десятка
92	04.03-08.03		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц
93	11.03-15.03		Запись и чтение чисел
94	11.03-15.03		Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра
95	11.03-15.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации
96	11.03-15.03		Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20
97	18.03-22.03		Что узнали. Чему научились
98	18.03-22.03		Что узнали. Чему научились.
99	18.03-22.03		Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия
100	18.03-22.03		Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия

101	01.04-05.04		Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия
102	01.04-05.04		Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия
103	01.04-05.04		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток
104	01.04-05.04		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток
105	08.04-12.04		$\square+2, \square+3$
106	08.04-12.04		$\square+4$
107	08.04-12.04		$\square+5$
108	08.04-12.04		$\square+6$
109	15.04-19.04		$\square+7$
110	15.04-19.04		$\square+8, \square+9$
111	15.04-19.04		Таблица сложения
112	15.04-19.04		Таблица сложения
113	22.04-26.04		Что узнали. Чему научились
114	22.04-26.04		Что узнали. Чему научились
115	22.04-26.04		Общий приём вычитания с переходом через десяток
116	22.04-26.04		11- $\square$
117	29.04-03.05		12- $\square$
118	29.04-03.05		13- $\square$
119	29.04-03.05		14- $\square$
120	29.04-03.05		15- $\square$
121	06.05-10.05		16- $\square$
122	06.05-10.05		17- $\square, 18-\square$
123	06.05-10.05		Закрепление. Проверочная работа по разделу
124	06.05-10.05		Что узнали. Чему научились.
125	13.05-17.05		Итоговая проверочная работа
126	13.05-17.05		Резерв
127	13.05-17.05		Резерв
128	13.05-17.05		Резерв
129	20.05-24.05		Резерв
130	20.05-24.05		Резерв
131	20.05-24.05		Резерв
132	20.05-24.05		Резерв

